

Nom et prénom : ..... Classe : ..... N° : .....

**1** Parmi les procédures suivantes figurent deux actions liées à la destruction de la forêt et deux actions liées à sa conservation.

➤ Mettez une (X) dans la case appropriée pour chaque action :

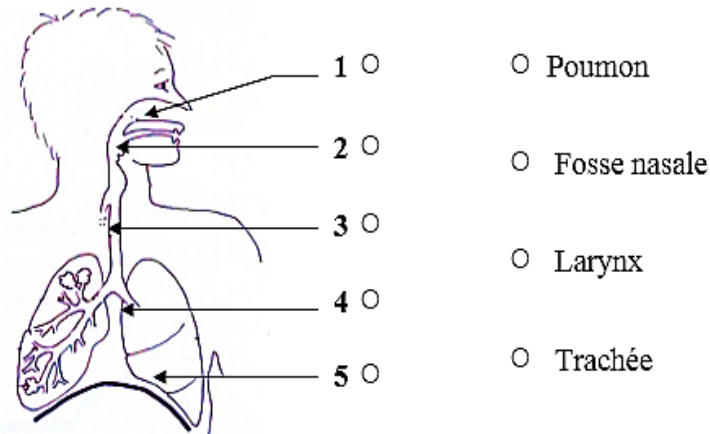
	Conservation de la forêt	Destruction de la forêt
Exploitation exagérée des arbres		
Expansion des terres agricoles		
Réduction du surpâturage		
Boisement		

**2** Une des suggestions suivantes est correcte. Placez une (X) dans la case appropriée.

➤ Au cours de l'inspiration on note :

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | a. le passage du dioxyde de carbone des poumons vers le milieu ; |
| <input type="checkbox"/> | b. le passage du dioxygène du milieu aux poumons ;               |
| <input type="checkbox"/> | c. le passage du dioxygène des poumons vers le milieu ;          |
| <input type="checkbox"/> | d. le passage du dioxyde de carbone du milieu aux poumons.       |

**3** Reliez par flèche chaque organe de l'appareil respiratoire humain au numéro approprié :



**4** Dans la nature, il y a des animaux à régimes alimentaires différents. Classifiez les animaux suivants en herbivores et carnivores en plaçant les numéros correspondants dans la case appropriée :

Éléphant (1), renard (2), aigle (3), gazelle (4), serpent (5), rat (6), hibou (7), sauterelle (8).

Animaux herbivores	Animaux carnivores
.....	.....

**5** Certaines caractéristiques permettent de distinguer le régime carnivore du régime herbivore. Reliez par une flèche entre chaque caractéristique à son régime alimentaire approprié :

Caractéristiques	Régime alimentaire
Molaires cisailant <sup>es</sup> ○	<input type="radio"/> Herbivore
Long tube digestif ○	
Grandes incisives ○	
Canines pointues ○	<input type="radio"/> Carnivore

**6** Dans les milieux naturels, il existe des relations nutritionnelles entre êtres vivants, appelées chaînes alimentaires.

➤ **Réalisez** deux chaînes alimentaires en utilisant les termes suivants :

(1) Loup - (2) hibou - (3) herbe - (4) souris - (5) lapin.

➤ **Utilisez** la flèche (→) qui signifie “mangé par”.

.....  
 .....

**7** Classez les animaux suivants en mammifères et reptiles en plaçant les numéros correspondants dans la case appropriée.

**Tortue (1) ; Renard (2) ; Couleuvre (3) ; Rat (4) ; Vipère (5) ; Crocodile (6)**

Mammifères	Reptiles
.....	.....

**8** Une des suggestions suivantes est correcte. **Placez** une (X) dans la case appropriée.

➤ **Tous les invertébrés se distinguent des animaux vertébrés par les propriétés suivantes :**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- a. Pas de pattes.
- b. Allaitent leurs petits.
- c. Pas de colonne vertébrale.
- d. Grossesse et accouchement.

**9** Une des suggestions suivantes est correcte. **Placez** une (X) dans la case appropriée.

➤ **Le cycle de l'eau est caractérisé par plusieurs étapes. L'ordre correct de quelques-unes de ces étapes est le suivant :**

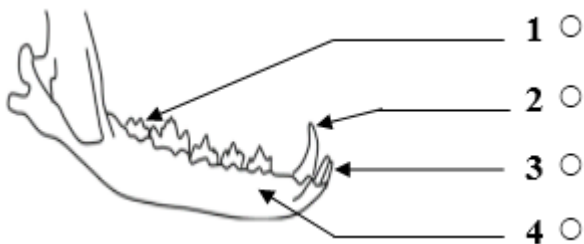
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- a. Évaporation des eaux de surface → nuages → précipitations → condensation de la vapeur d'eau.
- b. Évaporation des eaux de surface → nuages → condensation de la vapeur d'eau → précipitations.
- c. Évaporation des eaux de surface → condensation de la vapeur d'eau → nuages → précipitations.
- d. Condensation de vapeur d'eau → évaporation des eaux de surface → nuages → précipitations

**10** L'eau est exposée à plusieurs polluants. **Citez** deux sources de pollution de l'eau.

.....  
 .....

**11** Reliez par flèche chaque élément numéroté dans le document suivant avec la lettre correspondante :



- a. Canine
- b. Mâchoire inférieur
- c. mâchoire supérieur
- d. Incisive
- e. Molaire

**12** Les sols sont exposés à plusieurs facteurs d'érosion, notamment à cause des précipitations.

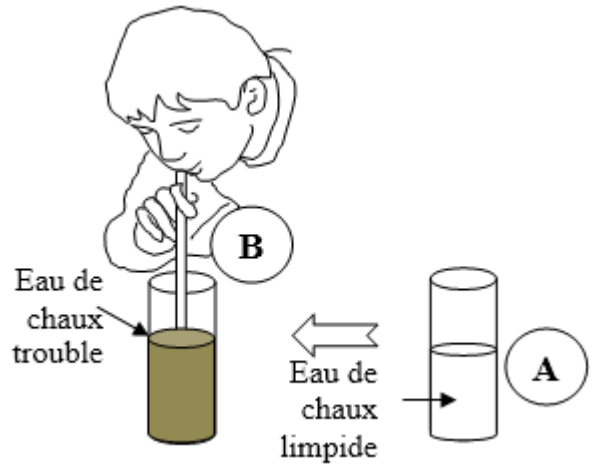
➤ **Complétez** le texte en utilisant les termes suivants :

**érosion des sols - eaux courantes - matières minérales - précipitations.**

Les ..... aboutissent à la formation de ruisseaux qui entraînent les ..... et organiques constituants le sol et leur transport par les.....comme les eaux des fleuves ce qui aboutit à l'.....

**13** Dans le cadre de l'étude de la respiration, Ahmed a réalisé la manipulation suivante :

- au début de l'expérience, il a met de l'eau de chaux dans un récipient (Fig. A) ;
- il a expiré (l'air projeté des poumons) plusieurs fois, à travers un tube, dans de l'eau de chaux. Le résultat est présenté par la figure (B).



**Remarque :** l'eau de chaux devienne trouble en présence du CO<sub>2</sub> en grande quantité.

a. **Comparez** l'aspect de l'eau de chaux au début et à la fin de l'expérience.

.....

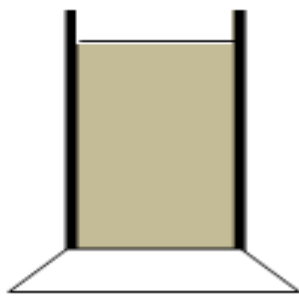
b. **Proposez** une explication du résultat présenté par la figure (B).

.....

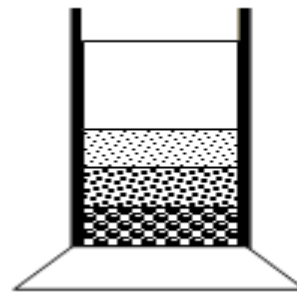
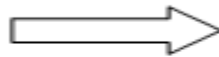
c. **Que déduisez-vous** du résultat de cette expérience ?

.....

**14** Le document suivant représente le début et la fin d'une manipulation de sédimentation des éléments d'un échantillon de sol dans une éprouvette : Gravier, sable et argile.



Début de l'expérience



Fin de l'expérience

**Ajout de l'eau au sol en mélangeant**

**le résultat noter après avoir laissé le sol précipiter pendant une heure**

**Classez** les éléments du sol en fonction de leur dépôt de bas en haut en utilisant les mots suivants : **sable, gravier, argile.**

.....