

académie régionale d'éducation
et de formation

.....
Délégation provinciale de :
.....

Lycée qualifiant :
.....

Nom du professeur :
SOM :

Matière enseignée :

Statut :

Affectation :

à l'attention du M.le directeur du lycée qualifiant :

Objet : Rapport sur les évaluations diagnostic

Présentation et contextualisation : Ce rapport a été rédigé après la réalisation d'évaluations diagnostiques pour les premières sections du baccalauréat scientifique expérimental option français et la deuxième section du baccalauréat en sciences de la vie et de la terre à la rentrée, où les unités et notions qui seront enseignées durant cette saison ont été prises en compte dans la conception des évaluations, en plus des compétences fondamentales associées à la matière

Objectifs : D'une part toutes les unités scolaires ont été abordées dans les niveaux précédents et il est donc nécessaire de connaître le bilan des connaissances des apprenants . D'autre part, ces évaluations diagnostiques visent à examiner les compétences des élèves en matière de raisonnement scientifique et de communication écrite et graphique.

Sur la base des objectifs formulés des évaluations diagnostiques, les résultats seront formulés dans un tableau qui tient en compte de l'équilibre entre connaissances et compétences ciblés a chaque niveau

Données GENERALES:

niveaux	Nombre d'étudiants	Connaissances et compétences diagnostiques
<i>première année sciences expérimentale Biof</i>		- Connaissances sur : l'écologie, les caractéristiques géologiques des roches, les composants de base de la cellule, la distinction entre les composants du sol. Compétences analytiques, inférentielles et expressives en français
<i>2ème année Baccalauréat sciences de la vie et de la terre</i>		Connaissances générales sur la respiration et la fermentations 01 Unité de Connaissances sur la génétique unités 04-03-02 Connaissance de l'unité d'immunologie05 La connaissance sur les phénomènes géologiques (unité 6) .

Affichage des données (résultats de décompression)

Connaissances et compétences		Notions Fondamentales	Comparaison et analyse	Interprétation	Conclusion	la communication orale	la communication écrit
première année Biof	Première 1	M	M	—	—	N m	M
la deuxième année Biof)	la deuxième1	R m	M	M	R m	R m	NM
	la deuxième2	R m	Rm	R m	g m	g m	g m

Rm: relativement maîtrisé

M: Maîtrisé

NM : incontrôlable

• **Analyse des résultats :**

• **Deuxième année Sciences de la vie et de la terre:**

- - Niveau faible dans les concepts liés à la Terre, à ses composants et aux phénomènes dont elle est témoin.
- Niveau intermédiaire pour l'unité 01
- - Absence de la compétence de dessin de la cellule et de sa composante dans chez 65% des apprenants
- - Mauvais niveau en unité d'immunologie – unité 05
- - Mauvais niveau dans la description du document de description du protocole expérimental. (Expérience du clonage) –
- - Niveau intermédiaire dans la capacité d'observer, de conclure et d'interpréter.
- Confusion entre les expressions et leur mesures

• **première année Sciences expérimentales: (Biof)**

- Bon niveau dans la compréhension des concepts de base.
- Faiblesse dans la comparaison des résultats de l'expérience et dans l'atteinte d'une conclusion générale.
- Un faible niveau dans la langue d'enseignement (français) pour la plupart des élèves, ce qui constitue pour eux un obstacle à leur bonne réussite scolaire. (j'ai remarqué qu'ils évitent de répondre aux questions qui nécessitent une analyse en français)

• **un résumé:**

- En général, le niveau des étudiants est moyen, avec une faiblesse en langue française par rapport au cursus international. Le programmation annuelle devra être programmée pour soutenir les élèves à surmonter cette difficulté
Les apprenants peinent à accomplir des exercices et des activités en classe. Il est fortement conseillé de coordonner avec le professeur de français pour surmonter les difficultés
- Pour la dernière année du baccalauréat, le faible niveau manifesté par les élèves nécessite un plan d'accompagnement, qui sera complété par la programmation de séances d soutien supplémentaires en mettant l'accent sur l'inter-accompagnement (en milieu de cours) et afin de motiver l'augmentation des Aptitude à la communication écrite, on va essayer d'inciter les apprenant a faire des présentations (écrites et orales) ces dernières seront incluses en plus des exercices de suivi Et les devoirs tout en notant le cahier d'exercices et le cahier de cours.

Signature: